

CAPÍTULO 1

Sistema

de enseñanza

universitaria

Carlos Seoane Prado

Es catedrático de Química Orgánica en la Universidad Complutense y Académico Numerario de la Real Academia Nacional de Medicina, a cuya Junta Directiva pertenece. Doctor en Ciencias Químicas, enseñó también en las universidades de Alcalá y Castilla-La Mancha. Ha investigado en química de sistemas heterocíclicos, compuestos de interés biológico y nuevos materiales orgánicos; ha publicado más de 200 artículos de investigación y dirige la colección de Química de Editorial Síntesis.

Ha participado en 25 proyectos de investigación nacionales y europeos en la universidad y otros con industrias químicas nacionales e internacionales y ha sido en dos periodos investigador invitado en la Universidad de East Anglia, Inglaterra. Vicerrector de la UCM durante una década y responsable del Real Colegio Complutense en Harvard hasta 2003, es desde esa fecha asesor para convergencia europea del Consejo Social de la Universidad Complutense.

Carlos Seoane fue Secretario General y Vicepresidente de la Real Sociedad Española de Química y vocal del Consejo de Medio Ambiente de la Comunidad de Madrid. Recibió el Premio de la Real Academia de Ciencias 1981, la Medalla de la Universidad de Bratislava 1996, el Premio Nacional de Investigación de la Real Sociedad de Química 2000, la Medalla Internacional de la Universidad de Utrecht 2001 y la Medalla de Oro de la Universidad Complutense 2003.

Ha participado en Comités de Educación Universitaria del Parlamento Europeo y la Organización de Estados Iberoamericanos y ha sido responsable institucional en la Universidad Complutense de los Programas europeos ERASMUS/SOCRATES y del ECTS (European Credit Transfer System), así como de TEMPUS, MEDCAMPUS y ALFA. Desde 2012 preside la British Hispanic Foundation.

Sistema de enseñanza universitaria

Quien fue carismático presidente de la Comisión Europea, Jacques Delors, decía que cuatro son las misiones de la Universidad: la investigación científica, la cualificación profesional, la integración en un proyecto para toda la vida y la cooperación internacional. El trabajo que, por quinto año, realizamos cubre esencialmente la opinión que sobre estos y otros aspectos del sistema universitario tienen nuestros estudiantes. La muestra encuestada recoge mayoritariamente la opinión de los alumnos de grado, con un pequeño porcentaje de estudiantes de máster y la práctica ausencia de doctorandos.

Como aspecto previo, resulta de interés la respuesta de los alumnos (pregunta Q.8) en cuanto a la adecuación de sus estudios secundarios para la universidad. Aunque el 50% cree que es adecuada (*mucho o bastante*), se observa una caída desde el 56% del año pasado, tal vez relacionado con el actual estado subjetivo de la opinión pública en este ámbito. Como solía ocurrir, la peor opinión corresponde a los estudiantes de Ciencias Sociales y la mejor a Ciencias de la Salud, que superan el 65% de respuestas favorables.

A diferencia de ediciones anteriores, el Barómetro de este año obvia ya las cuestiones relativas a la reforma de Bolonia, ya consolidada para bien y para mal, pero conserva el interés de las opiniones de los alumnos, todos ya de los nuevos Grados de cuatro años, sobre el sistema universitario en que están inmersos. El 53% (Q.1) considera que el sistema universitario español es *regular o bueno*, porcentaje que sube muy notablemente, al 74%, al referirse a la Universidad Complutense en que estudian. Esta favorable diferencia se observaba también en todas las anteriores ediciones del Barómetro. Sorprenden aquí los alumnos de Ciencias Sociales, que arrojan los más optimistas resultados, en contraste con su opinión sobre la enseñanza secundaria.

La oferta en títulos, que pasa a dominar este año (52%), seguida de la excelencia académica (casi un 40%), siguen siendo, como en los anteriores, los dos principales motivos que se aducen al haber elegido la Universidad Complutense para cursar estudios universitarios (Q.2). La pragmática cercanía al domicilio tiene un peso no desdeñable (29%), mientras que otras causas (relación con la empresa, bolsa de trabajo, medios y recursos, insuficiente nota de ingreso) representan porcentajes mucho menores.

Ciencias Sociales y Jurídicas valoran más la oferta de títulos y menos la excelencia académica de sus estudios, mientras que lo contrario ocurre con Ciencias de la Salud, Experimentales y Humanidades.

La “experiencia complutense” parece resultar claramente satisfactoria, pues cerca del 70% de los alumnos (Q.3) dice que volvería a elegir esta universidad si tuviese que hacerlo de nuevo. Solo un 19% contesta que elegiría otro destino universitario, datos que mantienen una casi constancia desde 2012. Entre estas, una mayoría situaría a la Universidad Autónoma de Madrid como opción preferida (36%), seguida de lejos por la Carlos III, la Rey Juan Carlos y, con cierta novedad, el conjunto de las universidades privadas.

Es muy satisfactorio (Q.5) comprobar en la encuesta que la *vocación* y el *gusto por la carrera* son las principales razones (hasta el 81%) para elegir estudios universitarios. Con juvenil altruismo, solo el 8% cita como razón las *posibilidades de trabajo*. Sin duda, la reducción de la cohorte demográfica y el incremento del número de universidades está facilitando la elección de carrera con la, por otra parte peligrosa, reducción de las notas de corte. Solo un 5% confiesa que a la falta de nota se debe su asignación de carrera.

La pregunta Q.6 trata de analizar la consideración que merecen a los estudiantes los distintos aspectos de su plan de estudios. Un primer apartado sobre movilidad de estudiantes y profesores, una de las banderas de la prometida reforma, obtiene un 54% de

respuestas como *poco* o *nada*, y es el área de Salud (74%) la más negativa. Tampoco son buenas las opiniones acerca de la competitividad de las universidades españolas, pues solo un 30% responde con *mucho* o *bastante*.

La relación con la empresa, muy contestada por ciertos sectores estudiantiles al introducirla Bolonia, parece ser ahora mayoritario motivo de descontento por su déficit (67%). Mejor es la opinión sobre la enseñanza práctica, con un 45% favorable, algo similar a lo que ocurre al preguntar sobre el siempre delicado punto de la evaluación de los alumnos.

Aunque los encuestados entienden mayoritariamente (58%) que se fomenta el trabajo en equipo y que se implica al profesor (53%) y al alumno en clase (46%), se manifiesta también la habitual “queja” de que se incrementa el trabajo del alumno fuera de clase (75%).

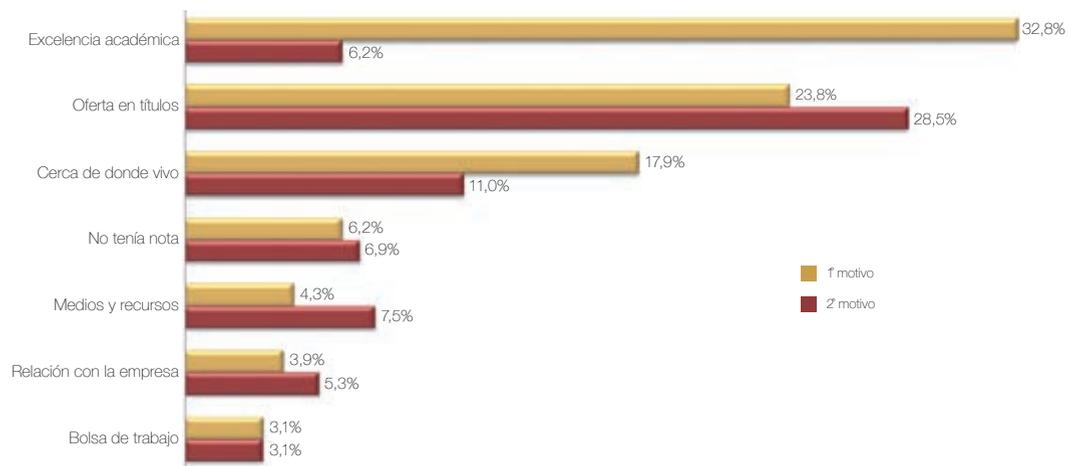
Finalmente, se pidió a los alumnos, sujetos ellos siempre de examen y evaluación, que recíprocamente calificasen de 0 a 10 diferentes aspectos de la universidad (Q.7). Superan el aprobado la atención al estudiante, con 5,4 y las instalaciones deportivas con 5,1. Solo suspenden la gestión administrativa y los servicios de empleo, ambos con 4,7. Obtienen los mejores resultados la calidad del profesorado (6,3), las bibliotecas (6,6) y, sobre todo, el “ambiente universitario” con un notable de 7,1. Muy pocas diferencias con 2012 muestra este “acta” estudiantil.

Aun teniendo en cuenta el carácter crítico propio de la juventud, los datos que sobre el sistema universitario generan nuestros alumnos no deben caer en saco roto. Constituyen un excelente motivo de reflexión como base de la siempre necesaria mejora en la Universidad.

Carlos Seoane Prado

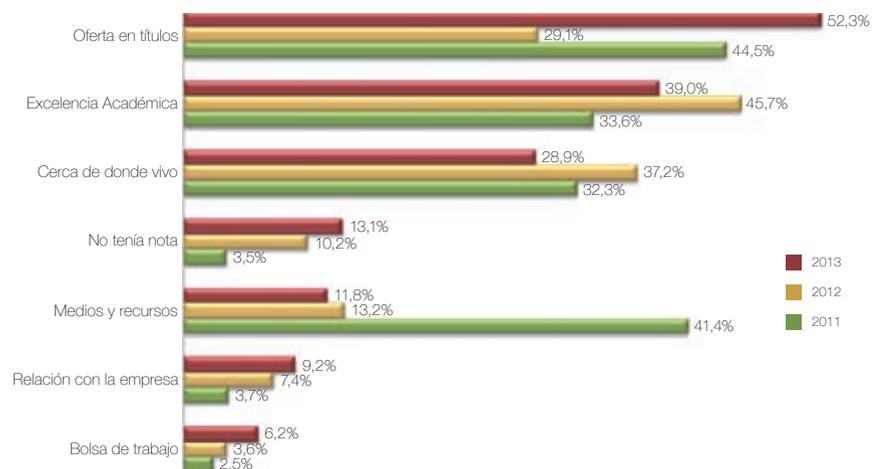
Q2.1. RAZONES PARA ELEGIR Y ESTUDIAR EN LA UCM

¿Por qué te has matriculado en la Complutense y no en otra Universidad?
(NS/NC hasta 100%)



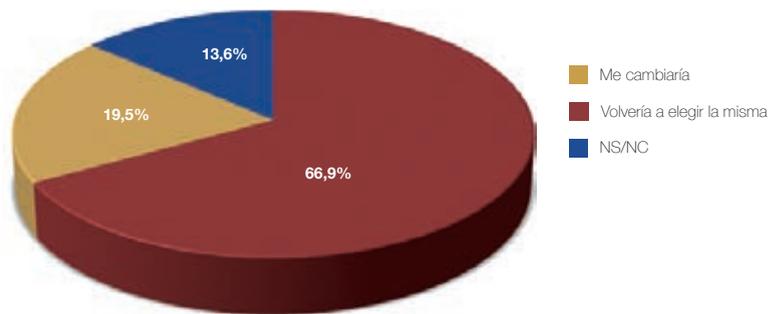
Q2.2. RAZONES PARA ELEGIR LA UCM. COMPARATIVA 2011-2013

¿Por qué te has matriculado en la Complutense y no en otra Universidad?
(El total es mayor que 100% porque es la suma de primer y segundo motivo)



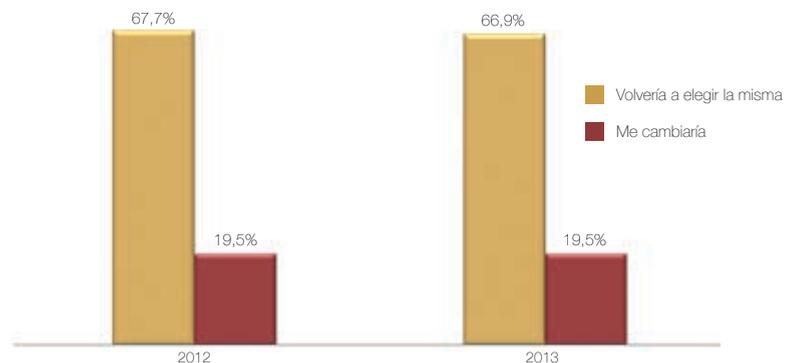
Q3.1. VOLVERÍA A ELEGIR LA UCM

A partir de tu experiencia, ¿Te cambiarías de Universidad o volverías a elegir la misma?



Q3.2. VOLVERÍA A ELEGIR LA UCM. COMPARATIVA 2012-2013

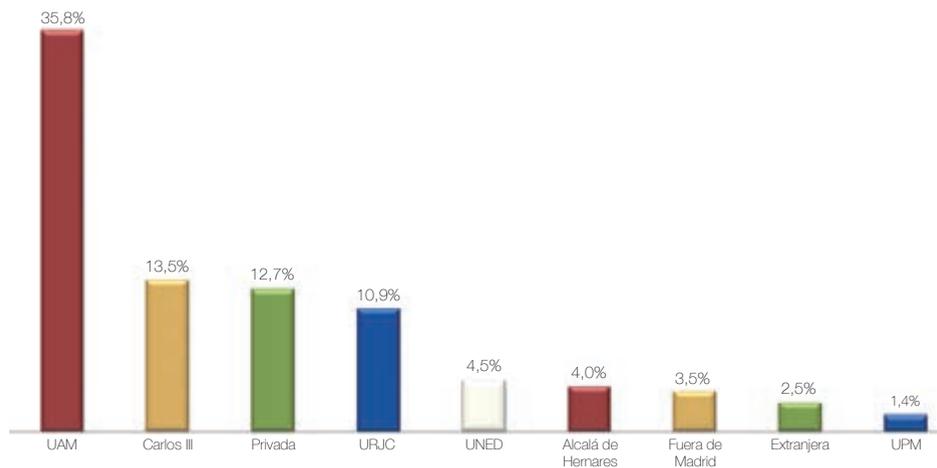
A partir de tu experiencia, ¿Te cambiarías de Universidad o volverías a elegir la misma?



Q4.1. UNIVERSIDAD QUE HUBIERA ELEGIDO EN LUGAR DE UCM

En el caso de haber elegido otra Universidad, ¿Cuál hubiera sido?

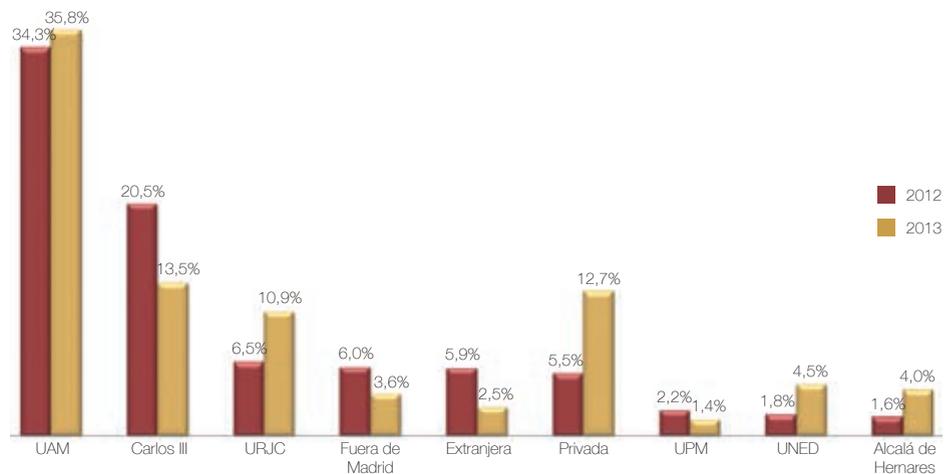
(Sólo se ha preguntado a quienes hubieran elegido otra Universidad. NS/NC y Otras hasta el 100%)



Q4.2. UNIVERSIDAD QUE HUBIERA ELEGIDO EN LUGAR DE UCM 2012-2013

En el caso de haber elegido otra Universidad, ¿Cuál hubiera sido?

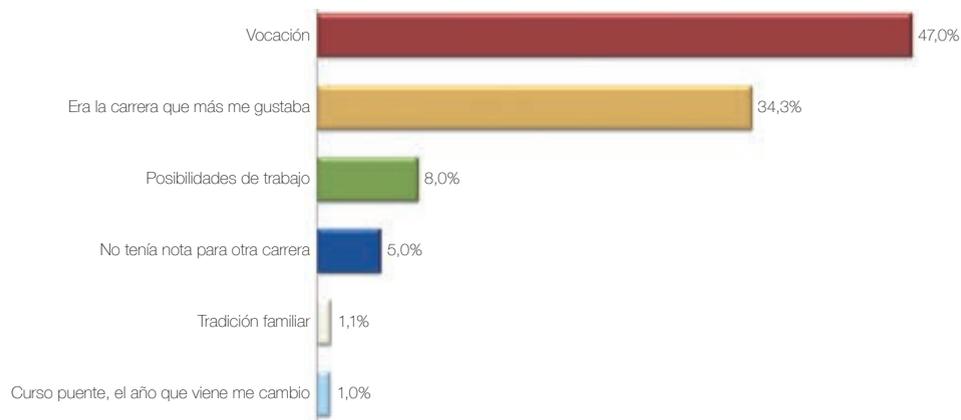
(Sólo se ha preguntado a quienes hubieran elegido otra Universidad. NS/NC y Otras hasta el 100%)



Q5.1. RAZÓN PRINCIPAL PARA ELEGIR LOS ESTUDIOS QUE CURSA

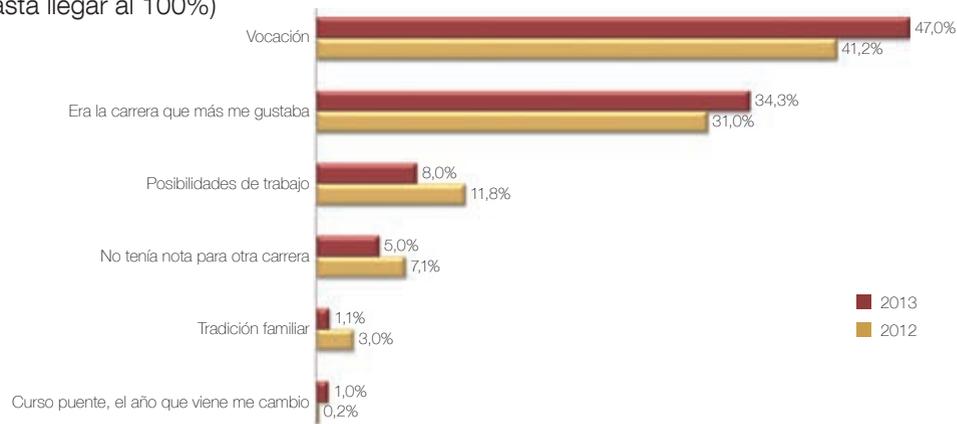
¿Por qué has elegido los estudios en los que estás matriculado?

(NS/NC y otras hasta llegar al 100%)



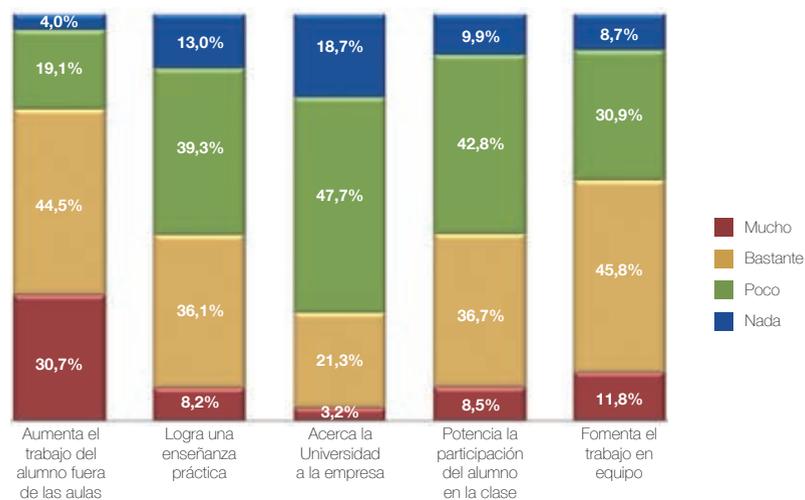
Q5.2. RAZÓN EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS. COMPARATIVA 2012-2013

¿Por qué has elegido los estudios en los que estás matriculado?
(NS/NC y otras hasta llegar al 100%)



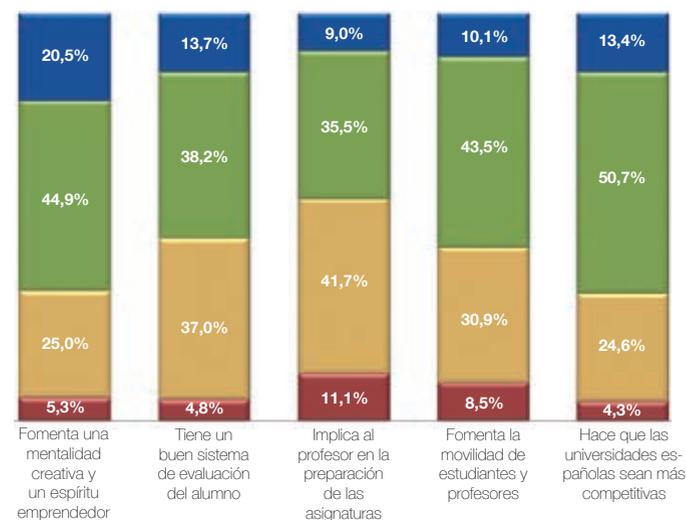
Q6.1. SISTEMA DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA I

Según tu experiencia, ¿En qué medida crees que tu plan de estudios..., mucho, bastante, poco o nada de acuerdo?
(NS/NC hasta llegar al 100%)



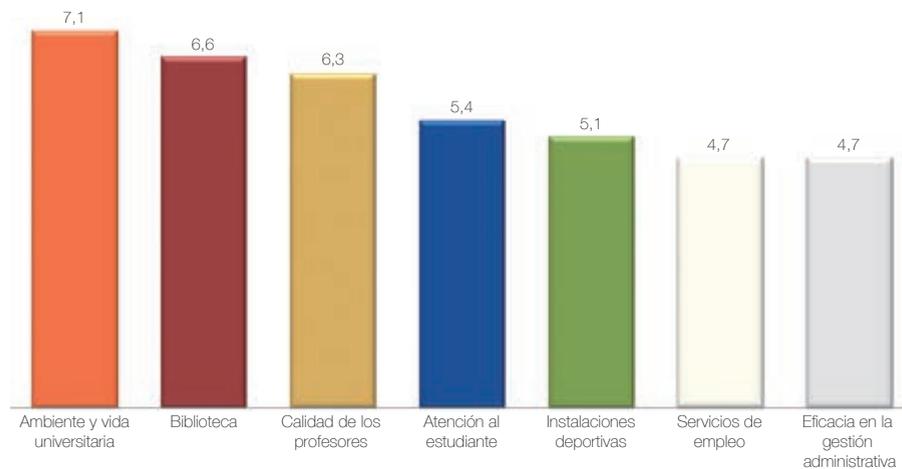
Q6.2. SISTEMA DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA II

Según tu experiencia, ¿En qué medida crees que tu plan de estudios..., mucho, bastante, poco o nada de acuerdo?
(NS/NC hasta llegar al 100%)



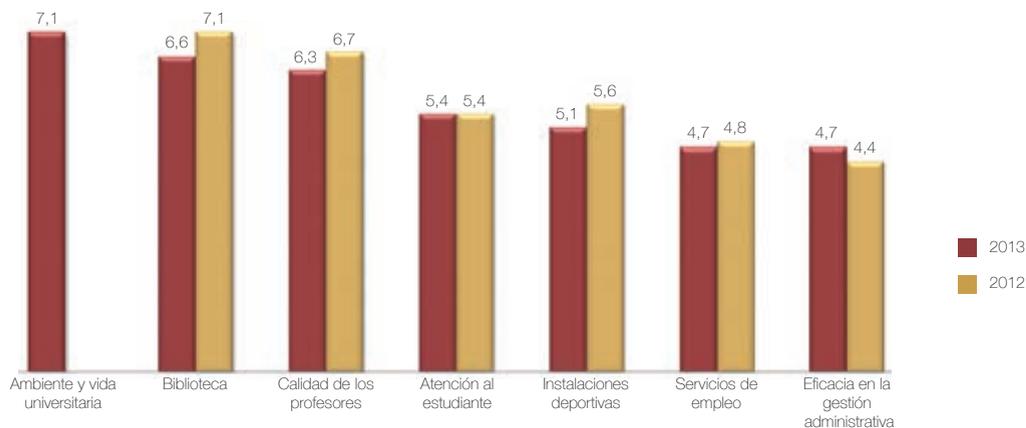
Q7.1. VALORACIÓN DE LA UCM

¿Cómo valorarías... en/de la Universidad donde estudias?
(Media de valoración, donde 10 es excelente y 0 es pésimo)



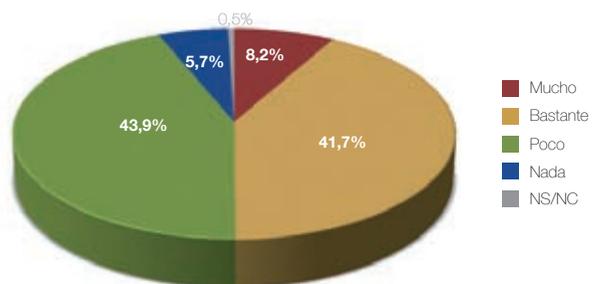
Q7.2. VALORACIÓN DE LA UCM. COMPARATIVA 2012-2013

¿Cómo valorarías... en/de la Universidad donde estudias?
(Media de valoración, donde 10 es excelente y 0 es pésimo.
Ambiente y vida universitaria no se preguntó en 2012)



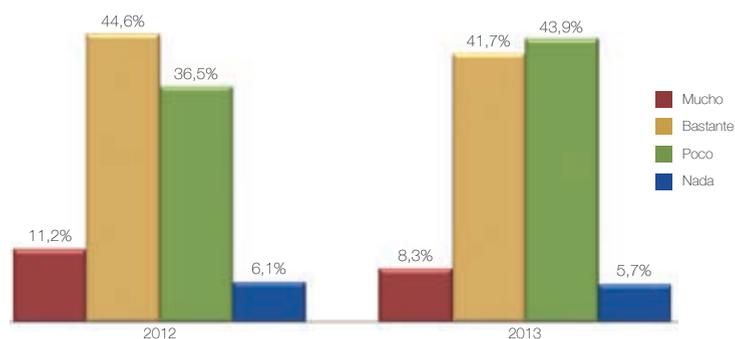
Q8.1. VALORACIÓN DE LA SECUNDARIA RESPECTO DE LA UNIVERSIDAD

¿En qué medida crees que la formación que has recibido en el colegio/instituto te ha preparado para la Universidad, mucho, bastante, poco o nada?



Q8.2. VALORACIÓN DE LA SECUNDARIA. COMPARATIVA 2012-2013

¿En qué medida crees que la formación que has recibido en el colegio/instituto te ha preparado para la Universidad, mucho, bastante, poco o nada? (NS/NC hasta llegar al 100%)



Q1. VALORACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO

¿Cómo calificarías la actual situación de... buena, regular o mala? (NS/NC hasta llegar al 100%)

